

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА ИМЕНИ
СЕРГЕЯ ВИКТОРОВИЧА ДУДКО ГОРОДА ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического совета
от 26 июля 2025 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДЮТ
им. С.В. Дикого Туапсе
Туапсинский МО
И. В. Дикарчук

Приказ от 10.01.2025 2025г. № 00001

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ФИЗКУЛЬТУРНО — СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Российское Движение Детей и Молодёжи»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: 16 часов

Возрастная категория: от 8 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID - № программы в Навигаторе: 55579

Автор-составитель:
Ряшенко Юрий Иванович,
методист МБОУ ДО ЦДЮТ
им С.В. Дудко г. Туапсе

г. Туапсе
2025г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Российское Движение Детей и Молодежи»
 (наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Туапсинский муниципальный округ
Наименование организации	МБОУ ДО ЦДЮТ им. С. В. Дудко г. Туапсе
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Российское Движение Детей и Молодежи»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Рясненко Юрий Иванович
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «РДДМ» имеет физкультурно-спортивную направленность, знакомит учащихся с особенностями природы своего региона и с законами туристско-спортивной и экскурсионной деятельности в данном регионе. Программа предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своём крае, технике и тактике туризма, ориентировании на местности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для организации жизнедеятельности в походных условиях на территории малой Родины.
Форма обучения	Очно
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	Один месяц
Возрастная категория	От 8 до 17 лет
Цель программы	формирование всесторонне развитой личности средствами туризма физкультурно-спортивной и патриотической направленности.
Задачи программы	Образовательные (предметные) задачи: - сформировать навыки туристской деятельности; - сформировать умение организации туристского быта и самообслуживания в походных условиях;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучить приемам самостоятельной работы с картами и туристским снаряжением; - обучить правилам поведения в различных опасных, нестандартных ситуациях и основам психологии отношений; - знать ядовитые и опасные растения, встречающиеся в лесу; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца; - сформировать навыки взаимопомощи при выполнении работы; - привить навыки по организации своего личного времени; - развить интерес к спортивным туристским походам и соревнованиям; <p>Метапредметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся способность познавать мир посредством изучения его законов и наблюдения за явлениями природы; - развивать умение ориентироваться в природной среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал; - сформировать интерес к туризму.
Ожидаемые результаты	<p>Образовательные (предметные) результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы навыки туристской деятельности; - сформировано умение организации туристского быта; - изучены приемы самостоятельной работы с картами и туристским снаряжением; - изучены правила поведения в различных опасных ситуациях; - сформировано знание о ядовитых и опасных растениях, встречающихся в лесу; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитаны трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца; - сформированы навыки взаимопомощи при выполнении работы; - сформированы умения распределять свободное время; - развит интерес к спортивным туристским походам и соревнованиям; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована способность познавать мир посредством изучения его законов и наблюдения за явлениями природы; - развито умение ориентироваться в природной

	среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал; - сформирован интерес к туризму.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Инклюзивно при отсутствии медицинских противопоказаний
Возможность реализации в сетевой форме	Имеется
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Предусмотрена
Материально-техническая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Топографические знаки - 1 комплект 2. Учебные плакаты - 1 комплект 3. Секундомер - 1 шт. 4. Часы - 1 шт. 5. Палатка (3х местная) - 5 шт. 6. Туристские коврики - 15 шт. 7. Рюкзаки - 15 шт. 8. Тент - 1 шт. 9. Костровое оборудование: котлы, тросик - 1 комплект 10. Аптечка медицинская в упаковке - 1 шт. 11. Ремонтный набор - 1 комплект 12. Компас - 15 шт. 13. Веревки основные - 1 шт – 50 м. 14. Веревки вспомогательные - 15 шт. – 4 м. 15. Карабины - 60 шт. 16. Каски - 15 шт. 17. Страховочные системы - 15 шт. 18. Спусковые устройства (восьмерки) - 15 шт. 19. Подъемное устройство (жумар) - 15 шт. 20. Канцелярские принадлежности - 3 комплекта

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	6
1.1.	Пояснительная записка	10
1.2.	Цель и задачи программы	16
1.3.	Содержание программы	17
1.3.1.	Учебный план	17
1.3.2.	Содержание учебного плана	18
1.4.	Планируемые результаты	18
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	19
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2	Воспитание	20
2.3.	Условия реализации программы	22
2.4.	Формы аттестации	23
2.5.	Оценочные материалы	23
2.6.	Методические материалы	24
2.7.	Список литературы	27

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

Нормативно-правовая база.

- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);
- ✓ Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
- ✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- ✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- ✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

- ✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.;
- ✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
- ✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей,

являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
- ✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
- ✓ Федеральный закон от 24.11.1996г. №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015г. №09-3173 «О направлении рекомендаций»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 16.06.2022г. №06-836 «О направлении информации»;
- ✓ Постановление правительства РФ от 21.12.2023г. №2230 «Об утверждении Типовых правил организации и осуществления туризма, в том числе обеспечения безопасности туризма на особо охраняемых природных территориях регионального и местного значения»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития от 19.12.2019 №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления,...»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 05.04.2022г. №744/р «О перечне видов туристских маршрутов, требующих сопровождения инструктором- проводником, и категориях их сложности, а также о критериях отнесения туристского маршрута к соответствующей категории сложности, в том числе с учетом обеспечения безопасности туристов;
- ✓ Устав Учреждения.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая краткосрочная

программа РДДМ «Движение первых» имеет физкультурно-спортивную направленность, знакомит учащихся с особенностями природы своего региона и с законами туристско-спортивной и экскурсионной деятельности в Туапсинском муниципальном округе.

Программа предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своём крае, технике и тактике туризма, ориентировании на местности, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для организации жизнедеятельности в походных условиях на территории малой Родины.

Лето – радостная пора для детей и время тревог и забот для взрослых. Надо организовать ребенку отдых под присмотром, чтобы он оказался для детей полезным, а не пустым времяпрепровождением. Все это диктует необходимость поиска новых путей развития воспитания, образования, досуговой деятельности в летний период.

В настоящее время дополнительное образование выступает как самостоятельный и самоценный вид образования, призванный обеспечить индивидуальный образовательный путь ребенка, наполнить его свободное время богатым содержанием, удовлетворить его потребности в научно-познавательной, духовно-нравственной, этнокультурной, физкультурно-оздоровительной, организаторской, профессиональной деятельности. Одним из благодатных направлений дополнительного образования является туристско -краеведческое. Система непрерывного образования школьников в этом направлении должна включать в себя, как одно из обязательных условий работы, летние занятия, где с большей эффективностью закрепляются, расширяются и активизируются знания, полученные на занятиях в объединениях в течение учебного года. Это работа успешно может быть продолжена на летних туристско - краеведческих сбоях.

Туристско - краеведческая деятельность является одной из форм общения, воспитания и оздоровления учащихся. А поскольку в последние годы усилился интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию, то эти идеи являются основными, базовыми для туристско - краеведческой работы.

Новизна общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программы РДДМ «Движение первых» заключается в том, что она является подготовительным этапом для занятия детей спортивным туризмом и туристским многоборьем в будущем и является продолжением работы туристско-краеведческих объединений в отдельных школах в учебное время, закрепляет полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, может способствовать объединению туристского актива. Основная цель реализации данной программы состоит в гармоничном развитии личности через развитие

способности самопознания и самовыражения. Новизна программы состоит в том, что, изучая топонимику своего региона, дети знакомятся с рельефом, климатом, и историческим наследием своей малой Родины.

Актуальность предлагаемой программы определяется популярностью туризма среди молодежи и юношества. Туризм как один из популярных видов отдыха является важным фактором оздоровления человека, повышения его творческой активности.

Детско-юношеский туризм в России – это массовое движение учащихся. История за многие годы накопила опыт, позволяющий эффективно использовать различные формы туристской деятельности с целью развития интеллекта, укрепления здоровья, развития коммуникативных способностей учащихся. Туристские сборы и соревнования предоставляют детям возможность свободного общения со сверстниками, приобретению навыков самостоятельной деятельности, способствуют изучению Родины.

Данный проект может дать каждому ребёнку максимум возможностей для развития его внутренних резервов с учётом индивидуальных интересов и возможностей.

Педагогическая целесообразность программы. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г. №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско – спортивная деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей. В целях более углубленной спортивной подготовки, учащиеся показывающие в процессе занятий по данной программе высокие спортивные результаты в дальнейшем имеют возможность заниматься спортивным туризмом более углублённо, по программам «Спортивный туризм», «Пешеходный туризм».

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого и патриотического характера, раскрывающие многообразие природных условий, вопросы по выживанию человека в природе, отдельный блок по патриотическому воспитанию молодёжи, особо значимый и актуальный именно в наше время. К тому же программа отличается от других ОП тем, что в содержательной основе программы значительно преобладает практика с двигательной активностью, основу которой составляет система взаимосвязанных между собой соревновательных мероприятий, традиционно включаемых в туристские полосы препятствий, в соревновательные трассы кросс-походов с максимальным использованием природного окружения. В ходе реализации

программы особо учитывается и тестируется физическое развитие юных туристов, их готовность к занятиям по более насыщенным туристско - спортивным программам.

Социальная значимость

Социальная значимость программы «Российское движение детей и молодёжи» («Движение Первых») заключается в нескольких аспектах:

• **Создание равных возможностей для развития и самореализации.** Движение стремится к тому, чтобы каждый ребёнок и подросток, независимо от места жительства, социального положения и других факторов, имел равные возможности для развития своих способностей и достижения своих целей.

• **Воспитание подрастающего поколения.** Программа помогает воспитать детей и подростков в духе патриотизма, уважения к истории и культуре России, а также сформировать у них активную жизненную позицию и готовность к служению Отечеству.

• **Профессиональная ориентация.** Движение помогает школьникам и студентам определиться с будущей профессией, расширить кругозор и получить актуальные навыки, которые будут востребованы на рынке труда.

• **Организация досуга.** Движение предлагает широкий спектр интересных и полезных мероприятий, которые позволяют подросткам найти новых друзей, раскрыть свои таланты, отдохнуть и интересно провести время.

• **Подготовка к жизни в обществе.** Программа готовит детей и молодёжь к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

• **Поощрение социальной активности.** Движение поощряет участие детей и молодёжи в социальных проектах, волонтёрской деятельности и благотворительности.

Адресат программы. Возраст учащихся в объединении предлагается от 8 до 17 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, без предварительного отбора, не зависимо от способностей и уровня общего развития. Обязательное условие – наличие медицинской допуска к занятиям спортивным туризмом от лечащего (участкового) врача. Группы могут быть разновозрастными. Количество детей в группе 15 - 20 человек и не менее двух сопровождающих старше 18 лет.

Летний каникулярный период для школьников – это время познания законов окружающего мира, новые знакомства и общение со сверстниками в играх, походах, соревнованиях, это время познания своего организма и становление характера, а также выработка целеустремлённости и воли к достижениям намеченных целей. Основная задача в работе с детьми школьного возраста в летний каникулярный период — создание оптимальных условий для

раскрытия и реализации их возможностей с учетом индивидуальности каждого ребенка. Очень важно создавать для детей этого возраста «ситуацию успеха», которая дает уверенность в себе, раскрывает таланты ребенка и готовит его к самостоятельной жизни и к самообслуживанию.

В программе возможно участие детей *с особыми образовательными потребностями*: детей с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом, без медицинских противопоказаний); талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По программе могут обучаться *дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом)*.

Занятия познавательным туризмом имеют большое значение для детей с ОВЗ. Это связано с тем, что характерные для них особенности двигательной и психической сферы хорошо поддаются коррекции специфическими средствами воздействия на ребёнка.

Познавательный туризм - прекрасное средство психотерапии. Заниматься познавательным туризмом особенно рекомендуется тем, у кого отмечается повышенное чувство страха или неуверенности в себе, а также людям, склонным к депрессии.

Каждое познавательное мероприятие предоставляет свои возможности познания окружающего мира, человека и человеческих взаимоотношений. Познавательный туризм воспитывает навык работы в команде, взаимовыручки, принципов изучения родной природы. Включение тренажа в занятие способствует развитию опорно-двигательного аппарата, уравновешивая право- и левостороннее развитие всех мышц корпуса и конечностей, развитию сложной координации движений, расширению двигательного диапазона, тренировке дыхательной и сердечнососудистой системы, повышая тем самым жизненную активность и выносливость.

Основные задачи в работе с детьми с ОВЗ в коррекционных учреждениях направлены на ориентацию образования не только на освоение обучающимися определенной суммы знаний и навыков, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, социализации и адаптации.

Характерной особенностью познавательного туризма является мотивирование обучающегося на самообразование и индивидуальное исследование родной природы.

Для таких групп детей очень важно пройти адаптацию в группе для дальнейшей социализации в обществе. Занятия познавательным туризмом позволяет развиваться ребятам как физически (известно, что подобранные в программе техники способствуют развитию двигательных функций), так и психически (дети учатся слушать и слышать педагога, взаимодействуют с одногруппниками в совместных занятиях и достигают желаемого). Что способствует снятию страхов и комплексов.

Для детей с ОВЗ при необходимости (*исходя из диагноза*, например *дети-инвалиды* с диагнозом сахарный диабет, имеет статус «инвалид», но ему не

нужны специальные образовательные условия) обучение организуется в соответствии с *индивидуальным образовательным маршрутом* (Приложение №1), который строится, основываясь на возможностях *конкретного ребенка*, пришедшего на обучение.

Коррекционная работа ведется в следующих направлениях:

- осуществление индивидуального подхода к детям;
- предотвращается наступление утомления;
- в процессе обучения используются те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- во время работы с детьми этой категории проявляется особый педагогический такт. Подмечаются и поощряются успехи детей, оказывается помочь каждому ребёнку, развивается в них вера в собственные силы и возможности;
- обеспечивается обогащение детей знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.).

Учитывая особенности обучающихся, количество видов работ на занятии ограничивается в пределах 5 - 7 видов. Кроме того, учитываются индивидуальные особенности учащихся, поэтому материал на занятии подбирается по группам различной сложности.

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования родителей (законных представителей). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться по более подходящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе или в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

По программе могут обучаться *дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*. Познавательный туризм – это практические занятия, в ходе которых обучающиеся получают кроме духовного развития также физическое. В процессе обучения дети учатся воспринимать окружающий мир и самореализовываться. Дети получают навыки самостоятельного изучения окружающего мира и формирование выводов из полученных зрительных и тактильных ощущений. Участие в познавательных мероприятиях по туризму требует собранности и внимания. Занятия познавательным туризмом дает толчок к саморазвитию.

Дети, проявившие выдающиеся способности, талантливые (одарённые, мотивированные) дети могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с *индивидуальным образовательным маршрутом* (Приложение №1), который строится, основываясь на возможностях *конкретного ребенка, пришедшего на обучение*). Такие дети становятся участниками различных конкурсов и соревнований.

Условия набора детей:

- прием поступающих детей ведется при наличии справки от педиатра, о том, что состояние здоровья ребенка позволяет получать ту или иную физическую нагрузку;

- при приеме детей приветствуются, но не являются обязательными, природные данные: умение правильно ходить, ориентироваться в окружающей среде, оценивать обстановку исходя из личных ощущений.

Основания для отчисления из объединения: систематические пропуски занятий, нежелание учащихся заниматься в объединении, заявление родителей с просьбой отчислить, смена места жительства, медицинские противопоказания.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Уровень. По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа является программой ознакомительного уровня.

Программа даёт возможность выбора учащимися заданий разной степени сложности во время проведения командных соревнований.

Объем программы и сроки реализации. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 16 часов. Срок реализации программы – 1 месяц. Практическая часть программы РДДМ «Движение первых» подразумевает участие в муниципальных туристских сборах.

Форма и режим занятий. Форма обучения – очная. Занятия групповые и по подгруппам продолжительностью – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса определяются содержанием программы и предусматривают практические, комбинированные занятия физкультурно-спортивной направленности, кросс-поход и туристские сборы. Программа туристских сборов РДДМ «Движение первых» предназначена для освоения учебного материала учащимися разных возрастных групп. Занятия проходят согласно расписанию и требований санитарных норм.

Также есть возможность реализации программы *в сетевой форме* на основании договора «О сетевом взаимодействии». Осуществляется совместная деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы, с использованием ресурсов вовлеченных в образовательный процесс организаций.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Внутренняя дисциплина.

Для успешной организации образовательного процесса и реализации программы следует помнить о нескольких важных моментах:

- точное время начала занятий;

- наличие экипировки, соответствующей типу занятий;
- аккуратный вид учащегося, прически (отсутствие предметов, отвлекающих от занятия, например, часы, ювелирные украшения);
- категорически запрещена жевательная резинка;
- строгое выполнение правил поведения и техники безопасности, как в классе, так и в естественной среде.

Проводится.

1. Организационная работа:

- составление расписания;
- беседа о подготовке к итоговым соревнованиям;
- беседа о правилах поведения во время мероприятия.

2. Воспитательная работа с целью повышения исполнительности:

- выездные соревнования;
- участие в мероприятиях муниципального и краевого уровня;
- участие в мероприятиях центра МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В.Дудко г. Туапсе.

3. Работа с родителями:

- родительские собрания;
- открытые занятия;
- беседа о подготовке ребенка к участию в соревнованиях;
- беседа о правилах поведения во время мероприятия;
- беседа о значимости необходимой формы у детей на занятиях;
- мастер-классы, например, «Как собрать рюкзак».

4. Семинары:

- практика «Взаимодействия в группе».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма физкультурно-спортивной и патриотической направленности.

Образовательные (предметные) задачи:

- сформировать навыки туристской деятельности;
- сформировать умение организации туристского быта и самообслуживания в походных условиях;
- обучить приемам самостоятельной работы с картами и тур. снаряжением;
- обучить правилам поведения в различных опасных, нестандартных ситуациях и основам психологии отношений;
- знать ядовитые и опасные растения, встречающиеся в лесу.

Личностные:

- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца;

- сформировать навыки взаимопомощи при выполнении работы;
- привить навыки по организации своего личного времени;
- развить интерес к спортивным туристским походам и соревнованиям.

Метапредметные задачи:

- сформировать у учащихся способность познавать мир посредством изучения его законов и наблюдения за явлениями природы;
- развивать умение ориентироваться в природной среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал;
- сформировать интерес к туризму.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица №1

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все- го	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Устный опрос
2.	Организация туристского быта	3	1	2	Устный опрос Индивидуальное задание
3.	Азбука туризма	4	1	3	Устный опрос Индивидуальное задание. Практические занятия.
4.	Край родной открывает тайны	1	1	0	Устный опрос
5.	Патриотический туризм	3	1	2	Наблюдение.
6.	Походная практика/туристско-спортивные сборы.	4	0	4	Устный опрос Индивидуальное задание
	ИТОГО	16	5	11	

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Правила безопасности на лесной тропе, у водоема, в летнем передвижном палаточном лагере.

2. Организация туристского быта. Установка палаток. Правила разведения костров. Виды костров. Тент. Костровое оборудование. Техника безопасности при готовке пищи на костре.

3. Азбука туризма. Работа с компасом, определение сторон света, определение азимута. Веревочный курс. Туристские узлы. Туристское специальное снаряжение. Преодоление препятствий различными способами: навесная переправа, подъем, траверс, спуск. Первая помощь. Транспортировка пострадавшего.

4. Край родной открывает тайны. Растения, животный мир и климат Кавказа. Топонимы Туапсинского муниципального округа. История освоения Черноморского побережья.

5. Патриотический туризм. Обзор исторического прошлого малой Родины. Знакомство с мемориальными объектами героического прошлого округа.

6. Походная практика/туристско - спортивные сборы. Развитие и закрепление на практике умений и навыков туристской деятельности, основ туристских знаний.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные) результаты:

- сформированы навыки туристской деятельности;
- сформировано умение организации туристского быта;
- изучены приемы самостоятельной работы с картами и туристским снаряжением;
- изучены правила поведения в различных опасных ситуациях;
- сформировано знание о ядовитых и опасных растениях, встречающихся в лесу.

Личностные результаты:

- воспитаны трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца;
- сформированы навыки взаимопомощи при выполнении работы;
- сформированы умения распределять свободное время;
- развит интерес к спортивным туристским походам и соревнованиям.

Метапредметные результаты:

- сформирована способность познавать мир посредством изучения его законов и наблюдения за явлениями природы;
- развито умение ориентироваться в природной среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал;
- сформирован интерес к туризму.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Таблица №2

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол- во часов	Форма проведения	Форма контроля
1			Правила безопасности на лесной тропе, у водоема, в летнем палаточном лагере.	1	Лекция	Устный опрос
2			Виды костров. Костровое оборудование. Техника безопасности при готовке пищи на костре.	1	Лекция	Устный опрос, групповые задания
3			Определение места размещения лагеря. Установка палаток.	1	Практическое занятие	Индивидуальное задание
4			Правила разведения костров. Организация кухни в полевых условиях.	1	Практическое занятие	Соревнование
5			Работа с компасом, определение сторон света, определение азимута и движение по засечкам.	1	Лекция	Устный опрос
6			Веревочный курс. Туристские узлы. Применение специального туристского снаряжения	1	Практическое занятие	Индивидуальное задание
7			Преодоление препятствий с помощью с помощью туристского снаряжения. Навесные переправы, подъем, траверс, спуск.	1	Практическое занятие	Соревнование
8			Первая помощь. Транспортировка пострадавшего.	1	Практическое занятие	Индивидуальное задание
9			Растения, животный мир и климат Кавказа. Топонимы Туапсинского муниципального округа. История освоения Черноморского побережья.	1	Лекция	Устный опрос
10			Патриотический туризм в регионе.	1	Лекция	Устный опрос
11			Туристские маршруты боевой славы.	1	Практическое занятие	Индивидуальное задание

12		Ресурсы военно-патриотического воспитания молодёжи.	1	Практическое занятие	Индивидуальное задание
13		Туристско - спортивные сборы.	4	Практическое занятие	Наблюдение
14		ИТОГО	16		

2.2. Воспитание

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей традиций художественной культуры; информирование учащихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к изобразительному искусству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей учащихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среди воспитания учащихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом, об устройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, учащихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения учащихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание учащихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки учащихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования учащихся в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом

воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.3. Условия реализации программы

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, материально-технической базой. Центром воспитательной работы сборов является ребенок. В палаточном лагере создаются условия отдыха и развлечений, ведется краеведческая, культурно-оздоровительная и экскурсионная деятельность. Занятия проводятся в полевых условиях палаточного лагеря.

Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 15-ти человек:

Таблица №3

№ п/п	Наименование	Количество
1	Топографические знаки	1 комплект
2	Учебные плакаты	1 комплект
3	Секундомер	1 шт.
4	Часы	1 шт.
5	Палатка (3х местная)	5 шт.
6	Туристские коврики	15 шт.
7	Рюкзаки	15 шт.
8	Тент	1 шт.
9	Костровое оборудование: котлы, тросик	1 комплект
10	Аптечка медицинская в упаковке	1 шт.
11	Ремонтный набор	1 комплект
12	Компас	15 шт.
13	Веревки основные	1 шт – 50 м.
14	Веревки вспомогательные	15 шт. – 4 м.
15	Карабины	60 шт.
16	Каски	15 шт.
17	Страховочные системы	15 шт.
18	Спусковые устройства (восьмерки)	15 шт.
19	Подъемное устройство (жумар)	15 шт.
20	Канцелярские принадлежности	3 комплекта

Информационное обеспечение

На занятиях используются учебные плакаты, карточки с топографическими знаками.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения; методисты, инструктора детско-юношеского туризма, историки-краеведы, которые организуют жизнедеятельность детей, осуществляют их

воспитание, организуют и проводят мероприятия, способствующие их развитию, следят за соблюдением режима дня, организуют досуг, вовлекают детей в спортивные мероприятия.

2.4. Формы аттестации

Аттестация проводится в виде участия в туристских соревнованиях в зачетной форме, проводимых в рамках туристско-краеведческих сборов.

2.5. Оценочные материалы.

Диагностика результативности освоения учебной программы туристско - краеведческих сборов РДДМ «Движение первых»

Таблица №4

№ п/п	Время проведения	Цель проведения	Формы диагностики и контроля
Текущая диагностика			
1	В течение реализации программы	<p>1. Определение степени усвоения учащимися учебного материала согласно темам календарно - учебного графика.</p> <p>2 . Знание важнейших исторических событий города, края.</p> <p>3. Знание основных топонимических названий муниципального округа, края.</p> <p>4 . Знание алгоритма действий при спасении человека и в сложных ситуациях.</p> <p>5 . Знание основных правил туристского похода и общения в туристской группе.</p> <p>6. Выявление отстающих и опережающих обучение учащихся.</p>	Практические задания, беседа, опрос.

Формы отслеживания результативности

Важным при реализации программы туристско - краеведческих сборов «РДДМ» является отслеживание результатов. Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на формирование компетенций у учащихся. Для отслеживания результативности применяются следующие методы: педагогический анализ результатов опросов, активности обучающихся на занятиях, решения задач творческого характера, участия учащихся в походах, экскурсиях, соревнованиях. Различные методы диагностики позволяют определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести корректизы в учебный процесс, позволяют учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создать благоприятный

психологический климат на занятии. С целью проверки теоретических знаний используются викторины, игры, устные опросы, беседы.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной обще развивающей программе туристско - краеведческих сборов РДДМ «Движение первых» проводится в виде диагностики.

2.6. Методические материалы

Таблица №5

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Групповое занятие Лекция	Вербальный	Инструкция по ТБ	Устный опрос
2	Раздел 2. Организация туристского быта	Групповое занятие лекция практическая работа	Наглядный, практический вербальный, соревновательный, игровой	Палатка, тент, костровое оборудование	Устный опрос Индивидуальное задание Соревнование
2	Раздел 3. Азбука туризма	Групповое занятие лекция практическая работа	Наглядный, практический вербальный, соревновательный, игровой	Карты, таблицы, фото, компас, карабины, жумары, системы, восемерки аптечка	Устный опрос Индивидуальное задание Соревнование
3	Край родной открывает тайны	Групповое занятие лекция экскурсия	Практический вербальный,	Карты фото	Устный опрос
	Патриотический туризм	Групповое занятие лекция экскурсия	Наглядный, практический вербальный,	Карты, фото	Устный опрос Индивидуальное задание
4	Туристско-спортивные сборы	Групповое занятие практическая работа	Наглядный, практический вербальный,	Карты палатка, тент, костровое оборудование аптечка	Устный опрос Индивидуальное задание

2.7. Список литературы

Для педагога

1. Дрогов И.А. Программа для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спасатели 2004 г.
2. Под ред. Ю.С. Константинова, автор И.И. Махов. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-многоборцы, 2007 г.
3. Константинов Ю.С. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные судьи туристских соревнований, 2001 г.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с., ил.
5. Кошельков С.А. «Обеспечение безопасности при проведении слетов и туристских соревнований учащихся» - М.: ЦДЮТ МО РФ, 1997.
6. Школа альпинизма – ФиС, Москва 1989, П.Захаров, Т.Степенко.
7. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования./Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова-М.:Гуман. изд. центр ВЛАДОС,2002.352 с.
8. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика.- М.: ФиС, 1985.
9. Квартальнов В.А. Туризм социальный: история и современность. Учебное пособие./В.А. Квартальнов, В.К. Федоренко. – Минск, 1989 г.
10. Кодыш Э.Н. «Соревнования туристов» - М.:«ФиС»,1990.
11. Константинов Ю.С. «Туристские соревнования учащихся» - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
12. Константинов Ю.С. Программа «Туристы-проводники» - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000 г.
13. Кудинов Б.Ф. Из истории развития туризма./Б.Ф. Кудинов.-М., 1986 г.
14. Курилова В. И. Туризм: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» и № 2115 «Начальное военное обучение и физ. воспитание». / В. И. Курилова. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.: ил.
15. Никишин Л.Ф. Туризм и здоровье./Л.Ф. Никишин, А.А. Коструб. – Киев: Здоровье, 1991. – 222 с.
16. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе./А.А. Остапец. – М.: Педагогика, 1985г. – 104 с.
17. Истомин П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. / П. И. Истомин – М.: Педагогика, 1987. – 96 с.
18. Сенин В.С. Введение в туризм: Учебник для гимназий, лицеев, колледжей и высших учебных заведений./ В.С. Сенин. – М.: 1993.
19. Сергеев В.Н. Туризм и здоровье./ В.Н. Сергеев. – М.: Профиздат, 1987.
20. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня./ В.И. Симаков. – М.: Советская Россия, 1984. – 128 с., ил.
21. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей / И.А. Верба, Я.Б. Радищев и др.; под ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.: ил.
22. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста./Ю.Л. Шальков. – М.: Физкультура и спорт,

1987 г. – 144 с., ил.

23. Штюрмер Ю.А. «Опасности в туризме, действительные и мнимые» - М.: «ФиС», 1972.

Для детей и родителей

1. Антропов К., Растворгусев М. «Узлы» - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
2. Гонопольский В.И. «Туризм и спортивное ориентирование». Учебник.-М.: «ФиС», 1987.
3. Коледа С.Н., Драчев П.Н. «Выживание» - Издательство «Лазурак», 1996.
4. Коструб А.А. «Медицинский справочник туриста» - М.: «Профиздат», 1987
5. Нурмия В., «Спортивное ориентирование» - М.: «ФиС», 1967.
6. Рыжавский Г.А. «Биваки» - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
7. «Энциклопедия туриста», М., Большая Российская энциклопедия, 1993.
8. Штюрмер, Ю.А. Охрана природы и туризм./ Ю.А. Штюрмер. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 104 с.

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985.
3. Дрого И.А. Юные туристы-спасатели. – М. ЦДЮТ и К МО РФ, 2000.
4. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. Москва, «Физкультура и спорт», 1990.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
6. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985г.
7. Кудряшов Б. . Энциклопедия выживания .Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрого И.А. Полевые туристские лагеря. М.: ВЛАДОС, 2000.
10. Отдых и путешествия на Кубани. Энциклопедия. Ред. А.Н. Пахомов и др. Краснодар: Традиция, 2010.
11. Акопян Г.С. В боях за Туапсе. Краснодар, 1988 г.
12. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. Москва – Ростов-на-Дону, 2005г.
13. Шевелева И.М. Маньшина Н.В. Краснодарский край. Исторический путеводитель. Москва «Вече» 2006г.

Для учащихся:

1. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного м Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1989 г.

2. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. - г. Краснодар: «Традиция», 2007 г.
3. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани. - Краснодар, 2012 г.
4. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края учебное пособие, Н.В. Корнакова. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2013 г.

Для родителей:

1. Самойленко А. А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. – Краснодар: Платонов, 2008 г.
2. Тихонов А. В. Животные России. Красная Книга. Москва, «Росмэн», 2008 г.
3. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е. И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
учащегося
по дополнительной общеобразовательной
программе _____
педагог: _____
на _____ учебный год

Раздел	Наименование мероприятий
Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Достижения 1. _____ 2. _____ 3. _____